



Licenciatura en **Administración**

PROGRAMA

Nombre de la materia: Taller Trabajo de Integración Final

Código: 170

Año: 2026



1. Cantidad de horas semanales y totales

El taller cuenta con un total de 168 horas cátedra, distribuidas en 28 encuentros. La frecuencia de los encuentros será de dos veces por semana (12 horas cátedra).

2. Nombres de las/los integrantes del equipo docente

Catedra. Sergio Sabha.

Prof. Elena Restovich.

3. Fundamentación

Un taller de trabajo de integración final en la carrera de Licenciatura en Administración es importante porque permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades de investigación y análisis, identificar mejoras y soluciones en las organizaciones, contribuir al conocimiento en el campo y prepararse para roles de liderazgo y gestión en el mundo empresarial.

La investigación científica presenta diversos desafíos, especialmente en campos disciplinarios donde la elaboración de informes académicos no es común. La práctica de la investigación requiere una experiencia vivencial. Es decir, aprender a investigar implica participar activamente en la investigación misma. Por esta razón, el trabajo en grupo, promovido por talleres, adquiere gran relevancia y valor en la producción de trabajos finales integradores.

A través de la exposición teórica de elementos esenciales en todo proceso de investigación científica y la clarificación de claves metodológicas asociadas, se busca introducir a los alumnos en la práctica de la indagación. Esto se logra mediante la formulación de una situación problemática, la definición de objetivos de investigación, la revisión de pautas para la elaboración de un marco teórico adecuado y pertinente, así como el diseño de un enfoque metodológico que detalle las técnicas para la recolección y análisis de datos.

Asimismo, el Seminario ofrecerá a los alumnos diversas técnicas y consejos para organizar el trabajo y redactar la tesina. Al terminar la cursada, se espera que los participantes sean capaces de reconocer y manejar diversos instrumentos y metodologías que les permitan generar conocimiento basado en la investigación científica, con aportes personales y creativos.

4. Programa sintético

El programa de la asignatura se centra en el desarrollo de competencias clave para la investigación científica en el ámbito académico. Los estudiantes explorarán la estructura y evolución del conocimiento científico, así como las distintas etapas de la investigación que incluyen la selección del tema, la revisión bibliográfica y la formulación del marco teórico. Además, se abordarán metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas, la operacionalización de variables y la formulación de hipótesis.

Se profundizará en la definición y selección de universo y muestra, el uso de instrumentos de recolección de datos, y técnicas de análisis documental y estadístico. Los estudiantes también adquirirán habilidades avanzadas en redacción académica, manejo de citas bibliográficas, y la preparación de presentaciones formales, lo cual culminará en la realización de un trabajo final innovador supervisado por el cuerpo docente de la asignatura.

Este enfoque integral permitirá a los estudiantes integrar aspectos básicos de las asignaturas estructurales de la carrera, desarrollando competencias discursivas avanzadas y la capacidad de realizar investigaciones rigurosas y fundamentadas, esenciales para su formación académica y profesional en contextos científicos y académicos diversos.

5. Objetivos

A partir de esta materia, se busca que el estudiante pueda desarrollar competencias avanzadas en investigación científica y habilidades discursivas necesarias para la elaboración y presentación de un trabajo final integrador en el campo de la Administración, bajo la supervisión y guía del cuerpo docente. Esto implica:

- Identificar y definir adecuadamente problemas relevantes en el ámbito de la Administración para la realización de un trabajo final innovador.
- Aplicar metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas para la recolección, análisis e interpretación de datos pertinentes a la investigación administrativa.
- Formular un marco teórico sólido que sustente el diseño y desarrollo del trabajo final, integrando conceptos y teorías relevantes del campo.
- Utilizar recursos lingüísticos adecuados y recursos multimodales para la presentación efectiva del trabajo final, demostrando habilidades avanzadas en redacción académica y presentación formal.
- Demostrar competencias en la elaboración de cronogramas de actividades y gestión del tiempo para la planificación y ejecución eficiente del proyecto de investigación.
- Aplicar normativas y técnicas adecuadas de citación y referenciación bibliográfica en la redacción del trabajo final, siguiendo estándares académicos reconocidos.

6. Propósitos de la enseñanza

Desarrollo de Competencias Investigativas: Fomentar en los estudiantes la capacidad de llevar a cabo investigaciones rigurosas y fundamentadas en el campo de la Administración, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas adecuadas.

Integración de Conocimientos: Promover la integración de conceptos teóricos y prácticos aprendidos a lo largo de la carrera, facilitando la aplicación de estos conocimientos en la elaboración de un trabajo final innovador.

Fomento de Habilidades Discursivas: Capacitar a los estudiantes en el uso efectivo del lenguaje académico y multimodal para la presentación clara y persuasiva de resultados de investigación, tanto de forma escrita como oral.

Autonomía y Gestión del Aprendizaje: Estimular la autonomía y la capacidad de autogestión en los estudiantes, mediante la elaboración de cronogramas de actividades y la planificación eficiente del proyecto de investigación.

Ética y Rigor Académico: Inculcar valores éticos fundamentales en la investigación académica, como la honestidad intelectual, el respeto por las normativas de citación y la integridad en la presentación de resultados.

Estos propósitos buscan asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos y prácticos relevantes para la Administración, sino que también desarrollen habilidades y actitudes que les permitan contribuir de manera ética y profesional al campo académico y laboral.

7. Contenidos

Unidad 1 - La Investigación Científica. Definición de ciencia y evolución del conocimiento científico. Las etapas de la investigación. Selección del tema y definición de la situación problemática. Revisión bibliográfica y de antecedentes. Elaboración y determinación del marco teórico. Definición del diseño de investigación (exploratorio, descriptivo, explicativo, experimental). Relevamiento de datos (elección del instrumento de recolección, organización para el relevamiento, recolección de datos). Procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Unidad 2 - Contextos y Niveles de Investigación. Estudios descriptivos, exploratorios, explicativos y experimentales. Relación entre objetivos y diseño. Formulación de objetivos de investigación. Identificación y operacionalización de variables de investigación. Perspectivas metodológicas: cualitativa y cuantitativa. Formulación de hipótesis de trabajo.

Unidad 3 - Universo, Muestra y Recolección de Datos. Definición de universo y muestra. Requisitos y tipos de muestras. Instrumentos de recolección de datos comunes en investigación social. Técnicas de análisis de datos. Análisis documental. Elaboración de cuadros y gráficas propias. Uso de fuentes primarias y secundarias de información.

Unidad 4 - Redacción y Presentación Académica. Aspectos formales de la presentación. Estilo académico de redacción. Referencias y citas bibliográficas. Formas usuales de citas en investigación académica. Estrategias de organización del tiempo. Elaboración de cronogramas de actividades.

8. Bibliografía y recursos audiovisuales

American Psychological Association (APA) (2016). Normas de elaboración de bibliografía y citas. Sexta edición.

Ávila Baray, H. L. (2006). El diseño de la investigación. En Introducción a la metodología de la investigación (pp. 22-30). Cuauhtemec.

Ávila Baray, H. L. (2006). Los métodos de la investigación social. En Introducción a la metodología de la investigación (pp. 45-50). Cuauhtemec Comunicación.

Del Río, O. (2011). El proceso de la investigación; etapas y planificación de la investigación. En Vilches, Lorenzo (coord). La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital. Gedisa: Barcelona. pp. 21-93.

Domínguez-Gutiérrez, S., Ernesto Sánchez-Ruiz, E., & Sánchez de Aparicio y Benítez, G. A. (2009). Guía para elaborar la tesis. Editorial McGraw-Hill. México.

Guber, R. (2001). El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas. En La etnografía. Método, campo y reflexividad. Norma: Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Capítulo 5. Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En Metodología de la investigación (4a ed.). México D.F.: McGraw-Hill. pp. 99-120.

Londoño, O. L., Maldonado, L. F., & Calderón, L. C. (2014). Guía para construir estados del arte. International Corporation of Networks of Knowledge, 1–39.

Marradi, A. (2018). Conceptos de objeto y de unidades de análisis. Población y muestra. En Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani, J. I. Metodología de las Ciencias Sociales (pp.101-112). Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Mendicoa, G. (2003). La estrategia cualitativa. En Sobre tesis y tesis: lecciones de enseñanza – aprendizaje (pp. 114-136). Buenos Aires: Espacio Editorial.

Palazzolo, F., & Vidarte Asorey, V. (2012). Claves para abordar el diseño metodológico. En M. S. Souza, C. J. Giordano, & M. A. Migliorati (Eds.), Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. (1a ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata (1º ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Sabino, C. (1993). Cómo se hace una tesis y elaborar todo tipo de escritos. Caracas: Panapo.

Sautu, R. (2003). Capítulo I. Formulación del objetivo de investigación. En Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere. pp. 13-20.

Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere: Buenos Aires.

Sautu, R. (2009). El marco teórico en la investigación cualitativa. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 1(1), 155–177. Recuperado a partir de <https://app.box.com/shared/qvxpmizpxu>

Sautu, R; Boniolo, P.; Dalle, P. Elbert, R. (2005). Capítulo II. Apartado 1. Guía base de trabajo para el análisis bibliográfico. En Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO-Prometeo: Buenos Aires.

Selltiz, C., Wrightsman, L. S., & Cook, S. W. (1980). Selección y formulación del problema de investigación. En Métodos de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: RIALP.

Souza, M. S. (2012). La centralidad del estado del arte en la construcción del objeto de estudio. En M. S. Souza, C. Giordano, & M. A. Migliorati (Eds.), Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación (1º ed.). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Souza, M.S. (2012). Capítulo III. La formulación del problema de investigación: preguntas, origen y fundamento. En Díaz Ledesma, L., Giordano, C., Migliorati, M., Otrocki, L., Palazzolo, F., Souza, M. S., ... Vidarte Asorey, V. Hacia la tesis: itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. (M. S. Souza, C. J. Giordano, & M. Migliorati, Eds.) (1º). La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Pp. 40-49.

9. Metodología

El taller cuenta con una carga horaria de 168 horas cátedra, distribuidas en 28 encuentros bi-semanales. En ellos, se llevará a cabo una estructura que consta de dos momentos principales.

En primer lugar, habrá clases destinadas a la exposición a cargo del docente, donde se abordarán los temas planificados previamente. Además, en otros encuentros se fomentará un espacio para la socialización de las experiencias individuales de investigación relacionadas con el tema en estudio, con el objetivo de promover un debate activo entre los estudiantes, guiados por el equipo docente.

Esta alternancia entre la exposición del docente y la participación de los alumnos tiene como objetivo ajustar y corregir, si fuera necesario, los contenidos previamente planificados según los temas emergentes del grupo. Además, busca establecer una conexión adecuada entre las dimensiones abstractas conceptuales y los datos empíricos concretos. En otras palabras, se pretende enriquecer la discusión teórica y epistemológica como una herramienta para analizar los datos empíricos obtenidos en el trabajo de campo, superando la dicotomía entre investigaciones altamente teóricas sin conexión con la realidad empírica y aquellas demasiado prácticas, basadas únicamente en anécdotas.

Es importante destacar que el cruce entre estas dos instancias, el trabajo teórico y el trabajo de campo, se complementan mutuamente y son esenciales para la realización de una investigación sólida y respetable.

10. Uso del campus virtual e integración de TIC en la propuesta pedagógica

En nuestra propuesta pedagógica, utilizaremos el campus virtual como una plataforma integral para facilitar la difusión de textos, la entrega de trabajos y el intercambio continuo con los alumnos. Este enfoque nos permite optimizar la gestión y organización de los recursos académicos, promoviendo un acceso equitativo y eficiente a los materiales y actividades del curso.

Además de las clases presenciales que ofreceremos una vez por semana, hemos incorporado clases virtuales. Estas sesiones, dictadas también una vez por semana, están diseñadas para que los estudiantes presenten y discutan sus avances en el trabajo final. Las clases presenciales serán utilizadas específicamente para la exposición teórica de contenidos clave. Combinadas con las clases virtuales dedicadas al intercambio activo de ideas, esta estructura promueve un aprendizaje más dinámico y participativo.

La decisión de integrar clases virtuales se fundamenta en la practicidad y la versatilidad que ofrecen las herramientas digitales para la exposición y el intercambio académico. Estas sesiones virtuales permitirán a los estudiantes no solo presentar y discutir sus avances en el trabajo final, sino también desarrollar habilidades de exposición y debate en un entorno digital interactivo.

11. Evaluación

Los requisitos de aprobación del taller incluyen la realización de 7 trabajos prácticos, los cuales reflejarán los avances individuales de investigación de cada alumno. Éstos abarcan los siguientes aspectos:

1. **Formulación del Problema, Objetivos e Hipótesis:** En este trabajo, se espera que cada alumno defina claramente el problema de investigación que abordará, establezca los objetivos que persigue y formule hipótesis que orienten su estudio.
2. **Armado del Estado del Arte de la temática elegida:** Los alumnos deberán realizar un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre la temática elegida para su investigación, identificando y sintetizando las principales contribuciones y debates en el campo.
3. **Análisis de una tesina para detectar sus elementos básicos y la metodología aplicada:** En este trabajo, se solicita a los alumnos que seleccionen y analicen una tesina relacionada con su área de investigación, identificando y discutiendo sus elementos básicos, así como la metodología utilizada en su desarrollo.
4. **Construcción de la Metodología:** Los alumnos deberán elaborar un plan detallado de la metodología que emplearán en su investigación, describiendo las técnicas y procedimientos que utilizarán para recolectar y analizar los datos.

5. **Redacción del Marco Teórico:** En este trabajo, los alumnos deberán redactar un marco teórico sólido que fundamentará su investigación, presentando las teorías y conceptos relevantes en el área de estudio.
6. **Elaboración del Plan de Tesis:** En este trabajo final, los alumnos deberán elaborar un plan completo para su tesis, que incluya todos los elementos necesarios para su desarrollo, como la introducción, los objetivos, la justificación, la metodología, el marco teórico, entre otros.
7. **Presentación final de la Tesina:** En este trabajo final, los alumnos deberán presentar su tesina completa, incluyendo todos los componentes desarrollados en los trabajos prácticos anteriores.

Estos trabajos prácticos son acumulativos, es decir, consisten en entregas parciales de las diferentes secciones que componen una tesis. Se calificarán con una nota conceptual y tienen como objetivo principal guiar y acompañar a los estudiantes en la elaboración del trabajo final necesario para su graduación en la Licenciatura. La entrega de estos trabajos prácticos es un requisito indispensable para aprobar el taller. Luego de la entrega del trabajo final, será necesaria su defensa oral en un coloquio que se rendirá en instancia de final, una vez regularizadas y aprobadas el resto de las materias del plan de estudios de la Licenciatura.

12. Cronograma de actividades / Planificación de clases

N°	Fecha	Unidad	Tema
1	17/3/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Problema y Pregunta de Investigación.
2	20/3/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Tipos de Diseño de Investigación.
3	27/3/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Formulación de Objetivos generales y específicos. Planteo de hipótesis.
4	31/3/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Tutoría TP 1.
5	3/4/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Entrega TP 1 - Puesta en común.
6	7/4/2025	Unidad II - Contextos y Niveles de Investigación.	Partes de una Investigación.
7	10/4/2025	Unidad II - Contextos y Niveles de Investigación.	Estado del Arte. Importancia de las investigaciones previas.
8	14/4/2025	Unidad II - Contextos y Niveles de Investigación.	Variables de Investigación. Técnicas cualitativas y cuantitativas.
9	21/4/2025	Unidad II - Contextos y Niveles de Investigación.	Tutoría TP 2.
10	24/4/2025	Unidad II - Contextos y Niveles de Investigación.	Entrega TP 2 - Puesta en común.
11	28/4/2025	Unidad III - Universo, Muestra y Recolección de datos.	Metodología. Definición de universo y muestra. Fuentes de información.
12	5/5/2025	Unidad III - Universo, Muestra y Recolección de datos.	Entrega TP 3 - Puesta en común.
13	8/5/2025	Unidad III - Universo, Muestra y Recolección de datos.	Metodología. Definición de universo y muestra. Fuentes de información.
14	12/5/2025	Unidad III - Universo, Muestra y Recolección de datos.	Metodología. Análisis de datos. Ejemplos de investigación.
15	19/5/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Tutoría TP 4.

16	22/5/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Entrega TP 4 - Puesta en común.
17	26/5/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Marco Teórico. Definición y proceso de producción.
18	29/5/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Marco Teórico. Definición y proceso de producción.
19	2/6/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Tutoría TP 5.
20	5/6/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Tutoría TP 5.
21	9/6/2025	Unidad I - La Investigación Científica	Entrega TP 5 - Puesta en común.
22	12/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Plan de Tesis. Definición y armado.
23	16/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Aspectos formales de presentación. Normas APA.
24	19/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Tutoría TP 6.
25	23/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Tutoría TP 6.
26	26/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Entrega TP 6 - Puesta en común.
27	30/6/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Tutoría Tesis final.
28	3/7/2025	Unidad IV - Redacción y Presentación Académica.	Entrega Tesis final.